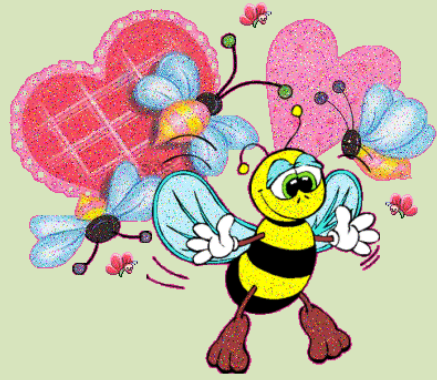


Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
г.Дзержинска Нижегородской области

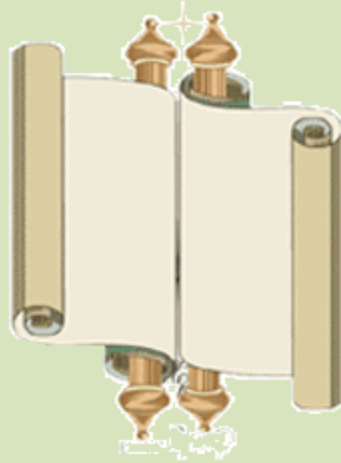
Интегрированный урок
«Биология + «Формула правильного питания»»
в 8 классе

Автор: Дубровина Наталья Викторовна,
учитель биологии I квалификационной
категории
Эл.почта: natashdubrovina@yandex.ru

2016г.



Интегрированный урок «Биология + «Формула
правильного питания»» в 8 классе



на урок



Распределите в 2 столбика следующие слова

ХЛЕБ	МАСЛО	ЖИРЫ	КАРТОФЕЛЬ
УГЛЕВОДЫ	ВИТАМИНЫ	КОЛБАСА	ЯЙЦА
ВОДА	БЕЛКИ	ШОКОЛАД	ОВОЩИ

ВНИМАНИЕ, ВОПРОС!

В чем различие питательных веществ от пищевых продуктов?

Прием. Будущий текст.

Цель: создать небольшой текст, посвященный изучаемой теме.

Перед Вами [текст телеграммы](#). Помогите расшифровать ее.

ПИЩА

ПИЩЕВАРЕНИЕ

ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

ПОЛНОЦЕННОЕ ПИТАНИЕ

ПИЩЕВАРИТЕЛЬНЫЕ СОКИ

ФЕРМЕНТЫ

ПИТАТЕЛЬНЫЕ ВЕЩЕСТВА

- Попробуйте сформулировать тему нашего урока.
- Какова цель нашего урока.
- Что мы должны узнать на уроке?

Тема урока «Пищевые продукты. Питательные вещества и их превращение в организме. Пищеварение.»

Что необходимо

Знать	Уметь	
<p>1. Понятия: «пищевые продукты», «питательные вещества», «пищеварение»</p> <p>2. Состав полноценной пищи</p> <p>3. Роль пищевых компонентов в жизнедеятельности организма</p>	<p>1. Разъяснять понятия: «пищевые продукты», «питательные вещества», «пищеварение»</p> <p>2. Объяснять роль питательных веществ в организме</p> <p>3. Решать биологические задачи</p>	<p>1. Работать в группах</p> <p>2. Работать с текстом, наглядным материалом, выполнять предложенные учителем задания</p> <p>3. Сотрудничать с учителем и со сверстниками.</p> <p>4. Работать в заданном темпе.</p> <p>5. Честно давать самооценку.</p>

ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС. ПИТАНИЕ – НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЖИЗНИ. ТАК ЛИ ЭТО?

Лабораторная работа «Изучение состава пищевых продуктов»

Изучите информацию на упаковке продуктов питания.

Выясните, источником каких пищевых веществ эти продукты являются? Можно ли считать их продуктами ежедневного рациона? Сделайте вывод, ответьте на вопросы.



	Вид продукта	Какие пищевые вещества содержит	Как часто можно есть этот продукт

Вывод

1. Продукты питания содержат ... питательные вещества.
2. В составе разных продуктов содержание питательных веществ ...
3. Питательную ценность продуктов определяют ...
4. Укажите плюсы и минусы в оформлении упаковки продукта.

НАПИТКИ ЕЖЕДНЕВНО:

6 стаканов воды



МЯСО

Ежемесячно



СЛАДКОЕ



ЯЙЦА



Ежеженедельно

ПТИЦА



РЫБА



СЫР И ЙОГУРТ



ОЛИВКОВОЕ МАСЛО



Ежедневно

ФРУКТЫ



БОБОВЫЕ И ОРЕХИ



ОВОЩИ



ХЛЕБ, МАКАРОНЫ, РИС, ПШЕНИЧНАЯ КРУПА, ПОЛЕНТА И КАРТОФЕЛЬ



ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ



➤ Работа с текстом 5-7 минут

➤ Задание . Составление кластера

➤ Задание. Используя таблицу «тонких» и «толстых» вопросов, составить по одному тонкому и одному толстому вопросу

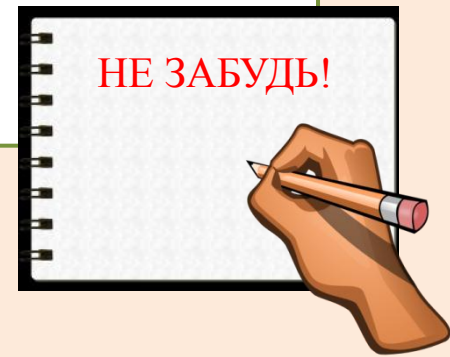


Таблица «тонких» и «толстых» вопросов

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
Кто ...? Что ...? Когда ...? Может ...? Будет ...? Мог ли ...? Как звали ...? Было ли ...? Согласны ли вы ...? Верно ли ...?	Дайте три объяснения, почему ...? Объясните почему ...? Почему вы думаете ...? Почему вы считаете ...? В чём различие ...? Предположите, что будет, если ...? Что, если ...?

❑ Возвращение в «родные» группы, каждый эксперт рассказывает о том, что узнал.

Задаёт вопросы, на которые остальные должны будут ответить, чтобы показать, что они усвоили материал из рассказа эксперта. Каждый делает записи – пометки в своих тетрадях (на листке).

Прием. Свой текст.

❑ После того, как каждый ученик высказался, а остальные ответили на его вопросы, начинается процесс создания общего текста. В написании участвуют все.

❑ Каждая группа выступает со своим рассказом (жанр).



1. Рассмотрите рисунок в учебнике на стр 172.

2. Ответьте на вопросы (устно):

А) В каких органах пищеварительной системы расщепляются

- белки,
- жиры,
- углеводы?

Б) За счет чего происходит расщепление БЖУ в организме?

В) **Вспомните.** В виде каких питательных веществ белки, жиры и углеводы поступают в кровь, в клетки организма?



**Электронная игра «Формула правильного питания» по теме:
«Продукты разные нужны, блюда разные важны»**

Задания:

- Продукты – источники белка (Р+Ж)
- Продукты – источники углеводов (Р+ кондитерские)
- Продукты – источники жиров (Р+Ж)



Продолжите предложения

1. Пища – источник энергии и _____ материала в нашем организме.
2. Пищеварение осуществляется в _____, где происходит _____ с участием _____.
3. Ферменты – это _____.
4. Пища должна быть _____.

ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС. ПИТАНИЕ – НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЖИЗНИ. ТАК ЛИ ЭТО?

На уроке мне больше всего понравилась работа ...

Мне удалось узнать ...

Я испытывал трудности ...

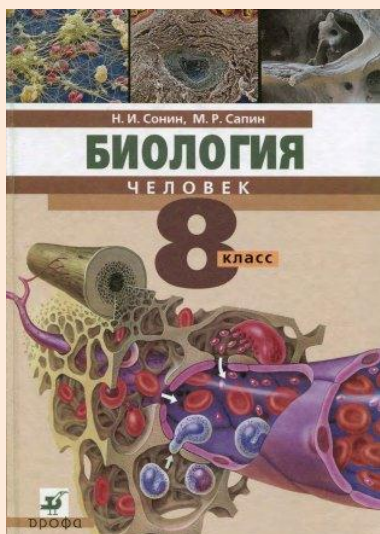
САМООЦЕНКА

- ❖ Я участвовал в определении темы урока, ее цели – 1 2 3 4 5
- ❖ Я предлагал идею по составлению текста - 1 2 3 4 5
- ❖ Я внимательно выслушивал всех членов группы - 1 2 3 4 5
- ❖ Я задавал уточняющие вопросы - 1 2 3 4 5
- ❖ Я выполнял задания, предложенные учителем – 1 2 3 4 5

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Учебник стр. 171 -173, работа с рисунками
2. ТПО стр.99
3. *Проанализируйте свое меню. Какие продукты и блюда , содержащие белки, жиры, углеводы вы съели за один день. Результаты оформите в виде таблицы.
4. *ЭД: выполните задания по теме: «Продукты разные нужны, блюда разные важны»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ



Зайр-Бек С. И.
3-17 Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Зайр-Бек, И. В. Муштавинская. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011. — 223 с. : ил. — (Работаем по новым стандартам). — ISBN 978-5-09-019218-7.

В пособии представлена современная педагогическая технология развития критического мышления, цель которой — помочь ученику сориентироваться в обилии поступающей информации, а учителю — реализовать свой творческий потенциал. Описаны оригинальные методики, разработки уроков, планирование учебного процесса, диагностика результатов, технологии для работы со взрослыми.

Пособие адресуется учителям, директорам и их заместителям общеобразовательных учреждений, студентам педагогических университетов.

УДК 371
ББК 74.00

ISBN 978-5-09-019218-7

© Издательство «Просвещение», 2011
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2011
Все права защищены

Группа 1.

Питательное вещ-во входит в состав пищи
К питательным веществам относятся
белки, вода, углеводот, жиры, соли)

От полноценного питания зависит
пищеварение

Пищ. соки: желчь, поджелудочный сок, кишеч-
ный сок и др

Пищеварение - это процесс преобразования
питательных веществ в доступные для
организма вещества.



ГРУППА 2.



Разговор на кухне.

- Привет, мама! Чем-то вкусненьким пахнет. Попробуюка я угадать. Да это же мой любимой сырливый суп!

- Мама, а из каких продуктов ты готовишь его?

- Куриное филе, сыр, картофель, рис, морковь, лук. Для вкуса добавляю перец, соль, зелень. А что это ты так заинтересовался?

- Мы сегодня, на уроке Биологии, исследовали этикетки пищевых продуктов. Оказалось, что они содержат много полезных веществ, содержание которых необходимо. Вот, например, мясо куриное, сыр содержит белок животного происхождения, а еще, эти продукты являются невидимыми жирами, если их употреблять в избытке, то формируют ожирение. Сыр содержит кальций, необходимый для костей, свертываемости крови, работы мышц. Картофель, рис, морковь, лук - содержат углеводы (крахмал, меньше жиров и белков).

Ой, что-то я разговорился. Мама, давай будем обедать, что-то есть хочется!